



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



DigiGo - L'apprentissage à l'ère numérique

2020-1-FR01-KA226-VET-094938

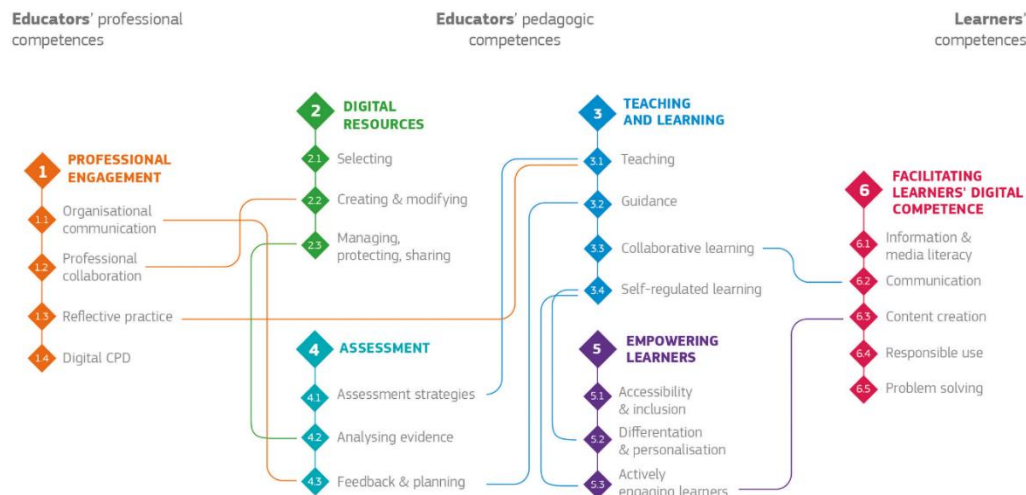
Table des matières

Introduction à l'engagement professionnel	3
Communication organisationnelle	6
Collaboration professionnelle	8
Pratique réflexive	10
Développement professionnel continu (DPC) numérique	12
L'évaluation	16
Références bibliographiques et lectures complémentaires	17



Introduction à l'engagement professionnel

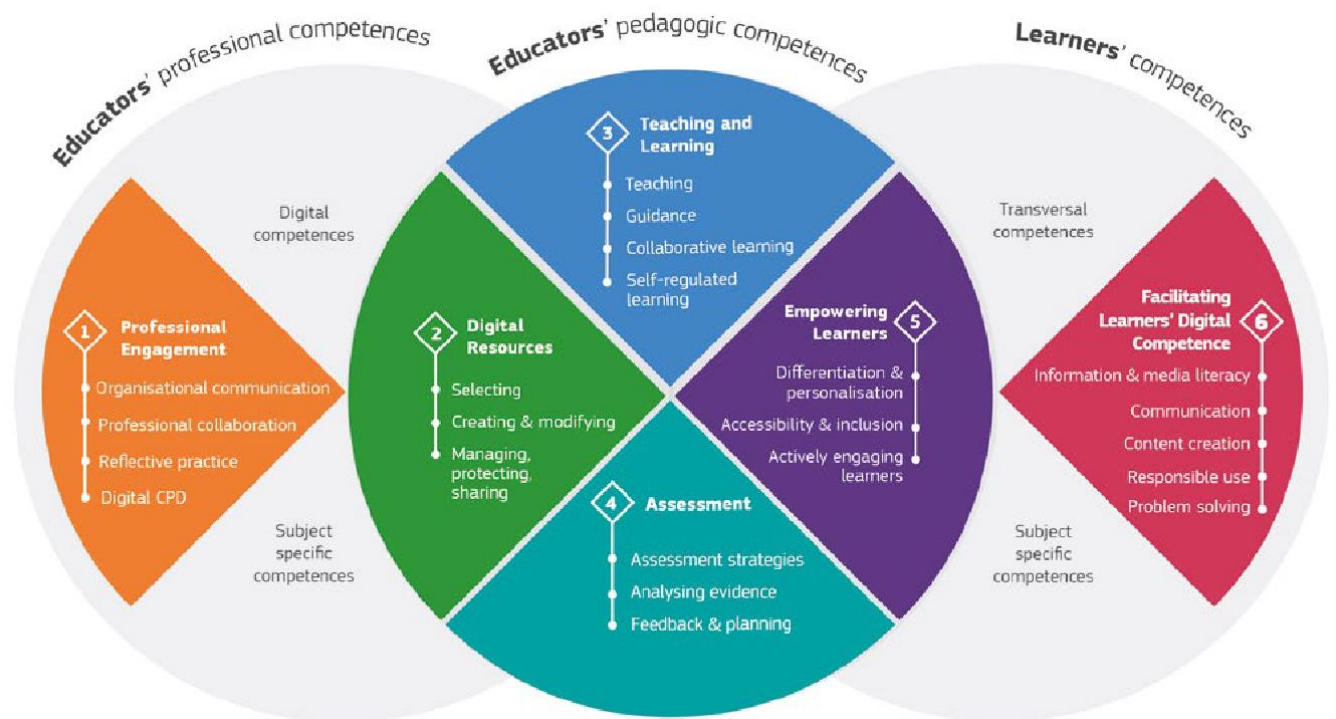
Le cadre européen pour la compétence numérique des éducateurs (DigCompEdu) détaille 22 compétences numériques spécifiques aux éducateurs, organisées en six domaines (Redecker, [2017](#)) (figure 1).



Comme nous l'avons vu dans les modules précédents, le Cadre européen pour la compétence numérique des éducateurs (DigCompEdu) illustre comment un cadre contribue non seulement à fixer des objectifs ou des normes officiels pour le développement des compétences numériques des enseignants, mais aussi à engager les enseignants eux-mêmes dans un processus de réflexion pour comprendre leurs niveaux de compétence et leurs objectifs de développement professionnel. Si les enseignants perçoivent le cadre comme une ligne directrice utile pour leur développement professionnel, ils seront prêts à travailler sur leurs compétences. Chaque compétence individuelle du cadre DigCompEdu est décrite selon six niveaux de compétence (de A1 à C2) avec une progression cumulative, similaire au Cadre européen commun de référence pour les langues (CECR). Les enseignants des deux premiers niveaux (A1-A2) ont commencé à utiliser la technologie dans certains domaines et sont conscients du potentiel des technologies numériques pour améliorer la pratique pédagogique et professionnelle. Ceux du niveau intermédiaire (B1-B2) ont déjà intégré les technologies numériques de différentes manières et dans différents contextes. Aux niveaux les plus élevés (C1-C2), ils partagent leur expertise avec leurs pairs, expérimentent des technologies innovantes et complexes et développent de nouvelles approches pédagogiques et stratégies d'évaluation. La description des niveaux de chaque compétence a pour but d'aider les enseignants à réfléchir et à comprendre leurs forces et leurs faiblesses personnelles.



Appliqué au contexte de l'éducation, le domaine 1 (*engagement professionnel*) décrit l'utilisation efficace et appropriée par les enseignants des technologies et des possibilités d'apprentissage numérique pour communiquer et collaborer avec leurs collègues, leurs élèves, leurs parents et d'autres personnes. En outre, il souligne l'importance pour les enseignants de réfléchir à leurs pratiques d'enseignement individuellement et collectivement, d'évaluer de manière critique l'efficacité et l'adéquation de leurs stratégies d'enseignement numérique et de les développer activement. La compétence numérique des éducateurs s'exprime dans leur capacité à utiliser les technologies numériques non seulement pour améliorer l'enseignement, mais aussi pour leurs interactions professionnelles avec leurs collègues, les apprenants, les parents et d'autres parties intéressées, pour leur développement professionnel individuel et pour le bien collectif et l'innovation continue dans l'organisation et la profession d'enseignant. C'est l'objet du domaine 1.



(Figure 2).

Source : *Aligner les cadres de compétences des enseignants sur les défis du 21ème siècle : Le cas du Cadre européen de compétences numériques pour les éducateurs (Digcompedu)* Francesca Caena | Christine Redecker

Communication organisationnelle

Utiliser les technologies numériques pour améliorer la communication organisationnelle avec les apprenants, les parents et les tiers, et contribuer au développement et à l'amélioration des stratégies de communication organisationnelle.

- Utiliser les technologies numériques pour mettre à la disposition des apprenants (et des parents) des ressources d'apprentissage et des informations supplémentaires.
- Utiliser les technologies numériques pour communiquer les procédures organisationnelles aux apprenants et aux parents, par exemple les règles, les rendez-vous, les événements.
- Utiliser les technologies numériques pour informer les apprenants et les parents sur une base individuelle, par exemple sur les progrès et les problèmes.
- Utiliser les technologies numériques pour communiquer avec les collègues de la même organisation et au-delà.
- Utiliser les technologies numériques pour communiquer avec des tiers en rapport avec le projet éducatif (par exemple : experts à inviter, lieux à visiter).
- Communiquer par l'intermédiaire du site web de l'organisation ou des technologies, plateformes ou services de communication numériques de l'entreprise.
- Contribuer au contenu du site web ou de l'environnement d'apprentissage virtuel de l'organisation.
- Contribuer au développement et à l'amélioration de la collaboration.

La technologie numérique peut enrichir l'expérience d'apprentissage de tous les apprenants, même ceux qui y sont déjà fortement exposés. La technologie numérique offre un soutien important lorsqu'elle est utilisée comme outil d'apprentissage. Parallèlement à l'enrichissement de l'expérience d'apprentissage, la technologie numérique peut également améliorer l'enseignement. Ce potentiel ne réside pas dans la technologie elle-même, mais aussi dans les éducateurs. Si elle est utilisée de manière appropriée, la technologie numérique peut être un outil puissant, flexible et engageant pour les éducateurs, qui peut améliorer ce qu'ils font déjà bien. La liste suivante est essentielle à l'excellence de l'apprentissage et de l'enseignement qui peuvent être améliorés par l'utilisation de la technologie numérique.

Source : Enhancing Learning and Teaching through the use of Digital Technology - Digital Learning and Teaching Strategy for Scotland (Améliorer l'apprentissage et l'enseignement grâce à la technologie numérique - Stratégie d'apprentissage et d'enseignement numérique pour l'Écosse).

Aspect de la qualité de l'apprentissage et de l'enseignement	Opportunités et impact de la technologie numérique
Fourniture d'un contenu éducatif de qualité	Les apprenants et les éducateurs ont accès à une multitude de contenus éducatifs supplémentaires en ligne et peuvent créer de nouveaux contenus numériques pour soutenir l'éducation.
Adapter l'approche pour offrir un apprentissage personnalisé	Une gamme d'outils et de services numériques (applications, jeux, sites web, etc.) permet aux éducateurs d'offrir un certain nombre d'approches d'apprentissage et aux apprenants de choisir l'approche qui leur convient le mieux.
Collaborer avec d'autres personnes pour tester la compréhension de nouvelles connaissances et compétences	Les éducateurs peuvent offrir aux apprenants la possibilité de collaborer en ligne avec d'autres personnes du monde entier, en plus de leurs pairs au sein de leur école ou de leur établissement d'enseignement préscolaire.
Engager et motiver les apprenants	Les éducateurs ont accès à une gamme d'outils et de services numériques attrayants.
Veiller à ce que l'éducation soit adaptée à l'expérience des apprenants d'aujourd'hui	Les éducateurs peuvent mettre en œuvre le processus d'apprentissage dans un contexte numérique en utilisant des outils et des services numériques. Cela correspond mieux à l'expérience des apprenants dans le monde numérique d'aujourd'hui.
Ouvrir les expériences et les opportunités aux apprenants	Les éducateurs peuvent fournir aux apprenants l'accès à une gamme de ressources numériques qui permettent d'apprendre à tout moment et en tout lieu et d'acquérir un niveau de compétences numériques qui sera vital dans le monde numérique d'aujourd'hui.
Fournir une évaluation de qualité, un retour d'information personnalisé et des données pour informer l'apprentissage et l'enseignement ultérieurs	Les éducateurs peuvent réduire la charge de travail en utilisant des évaluations numériques appropriées qui fournissent des résultats instantanés et un retour d'information personnalisé. Cela permet de libérer du temps pour se concentrer sur les étapes suivantes et les améliorations à apporter.
Accorder suffisamment de temps à l'apprentissage et à l'enseignement pour permettre aux apprenants de développer leurs connaissances et leurs compétences.	Les réseaux numériques en ligne permettent aux éducateurs de partager des ressources et les outils et services numériques accélèrent la planification des cours. L'évaluation numérique élimine le temps de notation. Le temps ainsi gagné peut être consacré à un apprentissage et à un enseignement de qualité.
L'équité du choix de l'éducation	Le streaming vidéo en direct et les outils et services numériques permettent aux apprenants d'étudier des sujets par le biais de l'enseignement à distance en ligne.



<https://www.commonsense.org/education/articles/how-technology-can-encourage-student-collaboration>

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2666412722000137>

https://eddico.eu/wp-content/uploads/sites/24/2021/05/EdDiCo-Output-1-Report-List-of-Competences_Rev_1_April_2021.pdf

Collaboration professionnelle

Utiliser les technologies numériques pour collaborer avec d'autres éducateurs, partager et échanger des connaissances et des expériences, et innover de manière collaborative en matière de pratiques pédagogiques.

- Utiliser les technologies numériques pour collaborer avec d'autres éducateurs sur un projet ou une tâche spécifique.
- Utiliser les technologies numériques pour partager et échanger des connaissances, des ressources et des expériences avec des collègues et des pairs.
- Utiliser les technologies numériques pour développer des ressources éducatives en collaboration.
- Utiliser les réseaux de collaboration professionnelle pour explorer et réfléchir à de nouvelles pratiques pédagogiques
- et des méthodes.
- Utiliser les réseaux de collaboration professionnelle comme source de son propre développement professionnel.

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES

-Veiller à ce que les normes professionnelles pour la formation professionnelle continue reflètent l'importance de la technologie et des compétences numériques.

-Veiller à ce que les prestataires de formation des enseignants inculquent à leurs étudiants les avantages de l'utilisation des technologies numériques pour améliorer l'apprentissage et l'enseignement.

-Veiller à ce qu'un éventail de possibilités d'apprentissage professionnel formel et informel soit mis à la disposition des éducateurs à tous les stades afin qu'ils acquièrent les compétences et la confiance nécessaires pour utiliser la technologie numérique de manière appropriée et efficace.

- Encourager les éducateurs à partager des pratiques innovantes et efficaces, à la fois en face à face et par le biais de plateformes numériques.
- S'assurer qu'ils sont suffisamment soutenus dans l'utilisation appropriée et efficace de la technologie numérique.
- Rechercher des occasions d'utiliser la technologie numérique pour dialoguer avec les élèves, afin de leur faire comprendre les avantages de la technologie numérique dans l'éducation.
- S'assurer que les apprenants sont impliqués dans le partage de leurs expériences et compétences numériques et qu'ils ont la possibilité de formuler des commentaires sur l'utilisation des technologies numériques dans le cadre de l'apprentissage et de l'enseignement.

AMÉLIORER L'ACCÈS

- Les initiatives qui soutiennent l'accès numérique dans les établissements d'enseignement.
 - Fournir des conseils sur l'accès des apprenants à la technologie numérique.
 - Promouvoir des approches de l'infrastructure numérique qui placent les besoins des utilisateurs au cœur de la conception.
- Encourager et faciliter le développement de partenariats qui amélioreront l'accès au numérique et les possibilités de développement des compétences numériques pour nos apprenants.
- Obtenir du matériel et des logiciels numériques appropriés qui soutiennent le processus d'apprentissage et d'enseignement.
- Veiller à ce que tous les apprenants, y compris ceux qui ont des besoins de soutien supplémentaires, aient accès à une technologie numérique appropriée pour l'apprentissage et l'enseignement.
- S'assurer que tous les apprenants deviennent des utilisateurs résilients de la technologie numérique et qu'ils peuvent rester en sécurité en ligne.



<https://www.common sense.org/education/articles/how-technology-can-encourage-student-collaboration>

<https://edyoucated.org/blog/what-exactly-is-learner-engagement-and-how-do-you-measure-it>

<https://www.unicef.org/eca/media/24526/file/Educators'%20Digital%20Competence%20Framework.pdf>

Pratique réflexive

Réfléchir individuellement et collectivement, évaluer de manière critique et développer activement sa propre pratique de la pédagogie numérique et celle de sa communauté éducative.

- Réfléchir de manière critique à sa propre pratique numérique et pédagogique.
- Identifier les lacunes en matière de compétences et les domaines à améliorer.
- Rechercher l'aide des autres pour améliorer sa pratique numérique et pédagogique.
- Rechercher des formations ciblées et utiliser les possibilités de développement professionnel continu.
- S'efforcer d'élargir et d'améliorer en permanence son répertoire de pratiques pédagogiques numériques.
- Aider les autres à développer leurs compétences en matière de pédagogie numérique.
- Au niveau de l'organisation, réfléchir et fournir un retour d'information critique sur les politiques et pratiques numériques.
- Contribuer activement au développement des pratiques, politiques et visions de l'organisation en matière d'utilisation des technologies numériques.

Les changements sociétaux en cours posent des défis complexes à l'éducation. Les technologies numériques, qui ont profondément modifié de nombreuses activités humaines, sont l'une des clés pour les relever. Les technologies ne peuvent pas transformer l'éducation du jour au lendemain par leur seule magie.

Il incombe aux enseignants de créer des environnements et des possibilités d'expériences d'apprentissage approfondi susceptibles de révéler et de renforcer les capacités des élèves. Les enseignants sont appelés à être des activateurs d'un apprentissage significatif, et pas seulement des

facilitateurs, en faisant preuve de créativité dans le choix d'une large palette de stratégies à mélanger et à adapter au contexte et à l'apprenant. Mentors qui établissent des relations de confiance avec les élèves ; orchestrateurs de l'apprentissage individuel et collectif ; alchimistes qui combinent des stratégies, des techniques et des ressources pour stimuler la créativité des élèves ; soudeurs qui relient des morceaux de connaissances et d'activités en un tout significatif ; joueurs d'équipe qui comprennent et déploient pleinement leur propre potentiel et celui des autres - les enseignants doivent assumer tous ces rôles (Caena, [2017](#)).

Les compétences du XXI^e siècle peuvent être considérées comme nécessaires pour naviguer dans la vie contemporaine et future, façonnée par la technologie qui modifie les lieux de travail et les modes de vie. Elles mettent l'accent sur de nouvelles compétences, mais

Ils mettent également l'accent sur d'anciennes valeurs, dotant ainsi les individus de nouveaux *modes de pensée, de nouvelles méthodes de travail et de nouveaux outils pour travailler et vivre dans le monde*.

Il s'ensuit la nécessité d'opérer des changements profonds dans les processus d'enseignement/apprentissage et dans l'évaluation de l'apprentissage, avec les défis qui en découlent.

Le concept de compétence dans l'enseignement implique des connaissances pédagogiques tacites et explicites, des aptitudes cognitives et pratiques et des dispositions (motivation, croyances, orientations des valeurs et émotions), comme le souligne le programme DeSeCo de l'OCDE pour les enquêtes PISA (Rychen & Salganik, [2003](#)). La compétence signifie que les enseignants agissent de manière professionnelle et appropriée dans une situation donnée (Koster & Dengerink, [2008](#)) et garantit que les enseignants entreprennent leurs tâches de manière efficace (en atteignant le résultat souhaité) et efficiente (en optimisant les ressources et les efforts). Enfin, la compétence peut être cartographiée à différents niveaux le long d'un continuum de développement (González & Wagenaar, [2005](#)).

Une vue comparative des approches utilisées dans les pays européens suggère que pour être mis en œuvre avec succès, un cadre de compétences pour les enseignants devrait inclure les caractéristiques suivantes :

- s'appuient sur des déclarations claires de la philosophie éducative sous-jacente.
- prendre en compte toutes les dimensions du travail professionnel des enseignants.
- reconnaître que l'enseignement implique un cycle d'auto-évaluation et d'amélioration.
- être cohérents avec les résultats souhaités pour l'apprenant (sans s'y limiter).
- les attributs clés de la stabilité, de la durabilité et de la flexibilité (Commission européenne, [2013](#)).

L'intégration de la flexibilité dans le cadre permet des interprétations locales, laisse de la place à la créativité et s'abstient de limiter l'action professionnelle (Commission européenne, [2013](#)). Cet aspect est fondamental pour les profils des enseignants en tant que professionnels adaptatifs - une exigence fondamentale dans les contextes éducatifs tournés vers l'avenir.

Pour en savoir plus :

[https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP\(2020\)25&docLanguage=Fr](https://www.oecd.org/officialdocuments/publicdisplaydocumentpdf/?cote=EDU/WKP(2020)25&docLanguage=Fr)

https://pdfs.semanticscholar.org/be97/7960ef8fc809874b1a0d763234810060ef73.pdf?_ga=2.60585003.705720814.1669803931-1331164634.1669803931

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372786>

Aligner les cadres de compétences des enseignants sur les défis du 21ème siècle : Le cas du Cadre européen de compétences numériques pour les éducateurs (Digcompedu) Francesca Caena | Christine Redecker



https://www.researchgate.net/publication/335038465_Aligning_teacher_competence_frameworks_to_21st_century_challenges_The_case_for_the_European_Digital_Competence_Framework_for_Educators_Digcompedu/link/5f85899ea6fdccfd7b5cd6c9/download

Développement professionnel continu (DPC) numérique

Utiliser des sources et des ressources numériques pour un développement professionnel continu.

- Utiliser l'internet pour identifier les possibilités de formation et de développement professionnel appropriées.
- Utiliser l'internet pour mettre à jour ses compétences spécifiques.
- Utiliser l'internet pour s'informer sur les nouvelles méthodes et stratégies pédagogiques.
- Utiliser Internet pour rechercher et identifier des ressources numériques qui soutiennent le développement professionnel.
- Utiliser les échanges au sein des communautés professionnelles numériques comme source de développement professionnel.
- Utiliser les possibilités de formation en ligne, par exemple les tutoriels vidéo, les MOOC, les webinaires, etc.

- Utiliser les technologies et les environnements numériques pour offrir des possibilités de formation aux collègues et aux pairs.

De nombreux enseignants souhaiteraient intégrer les technologies de l'information et de la communication (TIC) dans leur enseignement et adopter des pratiques plus innovantes et centrées sur l'élève, mais ils n'ont pas confiance en leurs compétences en matière de TIC et en leur capacité à adopter des pédagogies innovantes. Le développement professionnel continu (DPC) peut les aider à combler leurs lacunes en matière de compétences numériques et à renforcer leur confiance dans leurs pratiques en classe. Ils doivent donc avoir accès à des possibilités de DPC adaptées à leur contexte

Utilisée de manière appropriée, la technologie peut être mise à profit pour améliorer l'accès, la participation, l'engagement et l'application continue de nouvelles compétences dans la salle de classe. Alors que les systèmes éducatifs sortent de la crise actuelle, ils doivent investir dans des moyens pratiques d'améliorer et de soutenir en permanence le DPC. Les décideurs politiques s'intéressent de plus en plus à la possibilité d'offrir aux enseignants des options de soutien à distance et alternatives.

Les enseignants, qui constituent le déterminant le plus important de l'apprentissage des élèves au sein de l'école, sont au cœur de la réponse visant à compenser les pertes d'apprentissage dues à la crise éducative provoquée par la pandémie de COVID-19, car des millions d'entre eux ont dû gérer la nature changeante de l'enseignement et de l'apprentissage sans bénéficier d'un développement professionnel des enseignants (DPE) efficace. Alors que les systèmes éducatifs s'orientent vers des solutions à distance ou décident de rouvrir les écoles en toute sécurité, il convient d'accorder une attention particulière à l'évolution des exigences imposées aux enseignants, en veillant à ce qu'ils soient préparés et soutenus par des pratiques efficaces de formation professionnelle des enseignants.

Plus de 400 programmes de perfectionnement professionnel des enseignants de 80 pays ont été examinés dans le cadre de la campagne Teachers for a Changing World : Transformer le développement professionnel des enseignants. Cette initiative, menée par la Banque mondiale, en partenariat avec HundrED et avec le soutien du Partenariat mondial pour l'éducation (GPE), a permis d'identifier (à l'issue d'un processus de sélection rigoureux) 10 programmes qui utilisent efficacement des solutions de faible ou de haute technologie pour impliquer, motiver et soutenir les enseignants.

Les 10 finalistes, sélectionnés sur la base de leur impact et de leur potentiel d'extension, montrent comment la technologie peut être utilisée pour soutenir les enseignants tout au long du cycle de vie de l'éducation - en fournissant une formation professionnelle continue basée sur la technologie afin d'améliorer la qualité à un ou plusieurs niveaux d'enseignement. En outre, ces programmes montrent, par exemple, qu'il est possible d'atteindre les enseignants dans les zones rurales et les communautés marginalisées, y compris dans les contextes touchés par les conflits. Chacun de ces finalistes reconnaît l'importance d'opérer à tous les niveaux du système, en impliquant les chefs d'établissement, les administrateurs, les parents, les communautés et les gouvernements locaux afin de maximiser l'impact.

Cet examen a permis d'identifier des pratiques pertinentes susceptibles de favoriser la mise en œuvre, l'extension et la reproduction de pratiques efficaces de DPT. Ces expériences montrent que l'intégration de la technologie dans un programme de DPT doit être soigneusement étudiée et introduite avec un objectif clair, en s'adaptant aux besoins du contexte afin d'améliorer le soutien aux enseignants d'une manière que la pratique traditionnelle de DPT ne peut pas offrir. Voici quelques points clés à retenir



<https://blog.irisconnect.com/uk/remote-autonomous-cpd>

Concevoir en pensant à l'utilisateur. La Comunidad Atena, qui opère à travers les Amériques, souhaitait que le matériel de son programme soit largement accessible dans différents contextes ; à ce titre, toutes ses ressources sont disponibles en libre accès afin que les organisations partenaires puissent facilement les modifier et les adapter selon leurs besoins. LeadNow ! et Tu Clase, Tu País conçoivent des solutions DPT adaptées aux environnements à faible technologie et à faibles ressources, en tenant compte de la manière dont les communautés les plus éloignées accèderont à leurs plateformes. Compte tenu de la connectivité limitée dans leurs contextes, toutes leurs ressources sont conçues pour fonctionner hors ligne afin que tous les enseignants aient accès au contenu, quel que soit leur niveau de connectivité. PerformEd prend systématiquement en compte ces considérations compte tenu des différents niveaux de culture numérique de ses utilisateurs. La plupart des enseignants aiment vraiment intégrer la technologie dans leur pratique. Pour s'assurer que tous les enseignants s'engagent dans leur produit, PerformEd prend en compte trois considérations relatives à l'utilisateur lorsqu'il entre dans un nouveau contexte : 1) la facilité d'accès à la technologie, 2) le niveau de connectivité et 3) la culture numérique des enseignants.

Utiliser la technologie existante, dans la mesure du possible. Teach2030 a pour objectif de partager avec les enseignants des connaissances et des compétences pédagogiques de haut niveau, de la manière la moins coûteuse et la plus facilement accessible. L'entreprise a conclu que le meilleur moyen d'y parvenir était d'utiliser les smartphones. OneSky for All Children, qui opère dans toute l'Asie, offre une formation de qualité en matière d'éducation préscolaire aux communautés et aux soignants par le biais d'une approche d'apprentissage mixte. Lors de son expansion au Viêt Nam, elle a envisagé d'introduire des tablettes pour améliorer l'expérience d'apprentissage de l'utilisateur. Les enseignants de ce programme avaient un niveau élevé de culture numérique et presque tous les utilisateurs avaient accès à un smartphone. Après avoir introduit des tablettes auprès d'un sous-ensemble d'utilisateurs, OneSky n'a pas constaté d'augmentation de l'utilisation via la tablette par rapport au téléphone, et a donc conclu qu'il ne serait pas très avantageux d'introduire des tablettes auprès de tous les utilisateurs. Au lieu de cela, OneSky a utilisé ces fonds pour développer une application mobile conviviale qui facilite une expérience d'apprentissage transparente pour tous les utilisateurs.

Donner aux utilisateurs des options pour accéder au contenu. Au plus fort de la pandémie, Global School Leaders a adapté son modèle pour créer des modules d'apprentissage de petite taille qui fournissaient aux directeurs des conseils pratiques sur la manière de faciliter l'enseignement et l'apprentissage à distance lorsque les écoles étaient fermées. Pour faciliter ce transfert de connaissances, Global School Leaders a compris l'importance d'offrir aux chefs d'établissement différentes options d'accès au contenu. Dans les environnements à large bande passante, les modules ont été partagés via l'internet et accessibles par téléphone et par ordinateur. Dans les environnements à faible bande passante, les modules ont été présentés en personne et le personnel de Global School Leaders a assuré le suivi des chefs d'établissement par téléphone pour leur apporter un soutien supplémentaire. De même, Puentes Educativos, qui opère dans les communautés rurales du Chili, utilise à la fois la radio, WhatsApp et Zoom pour fournir une formation et un soutien pédagogique aux enseignants dans les zones difficiles d'accès.

Former les utilisateurs à l'utilisation des technologies. Les technologies n'ont le potentiel d'améliorer les résultats de l'apprentissage que si les enseignants sont formés aux compétences nécessaires pour les appliquer. ProFuturo Digital Education, qui opère dans plus de 40 pays à travers le monde, a pris cet axiome au sérieux, en développant des cadres de compétences pour les enseignants afin qu'ils acquièrent les compétences pédagogiques numériques nécessaires pour fournir un enseignement de haute qualité à distance dans le cadre de leur programme de base. De même, Global School Leaders

accorde du temps aux enseignants pour qu'ils se familiarisent avec la technologie en tant qu'outil de développement professionnel avant de se lancer dans le programme d'études principal. Teach2030 fournit une page d'aide détaillée avec des tutoriels vidéo pour aider les utilisateurs à résoudre les problèmes technologiques courants. Dans les deux cas, l'accent a été mis sur la compréhension du contenu plutôt que sur le dépannage de la technologie.

Veiller à ce que la technologie permette la DPT, mais ne l'impose pas. Inspirer les enseignants : La plateforme de coaching par les pairs commence chaque programme en se posant les questions suivantes : "Quels sont les résultats auxquels nous tenons ?" et "La technologie peut-elle nous aider à les atteindre plus efficacement ?" Lorsque la réponse à ces deux questions est positive, elle met en œuvre un programme de coaching par les pairs très structuré qui permet aux enseignants d'utiliser des techniques pédagogiques pour relever les défis auxquels ils sont confrontés dans leurs classes. De même, après avoir examiné le paysage technologique dans les communautés à faible niveau de technologie et de ressources, LeadNow ! a conclu qu'il n'était pas viable de mettre en place un programme de coaching par les pairs. a conclu qu'il n'était pas viable de remplacer la formation et l'accompagnement en personne par la technologie, mais plutôt de l'utiliser comme un outil pour soutenir davantage les communautés scolaires à distance.

Chacune de ces innovations apporte une leçon de prudence : la technologie n'est pas une solution miracle, mais plutôt un outil de la boîte à outils DPT du décideur politique qui peut être exploité dans les bonnes conditions pour améliorer le soutien aux enseignants.

Source



<https://blogs.worldbank.org/education/how-enhance-teacher-professional-development-through-technology-takeaways-innovations>

LIRE LA SUITE <https://blog.irisconnect.com/uk/effective-cpd-for-teachers>

Évaluation

1. La technologie numérique offre un soutien accru lorsqu'elle est utilisée comme outil d'apprentissage. Pourquoi ?
 - A. Les élèves peuvent s'engager davantage dans l'apprentissage si la technologie est utilisée en classe.
 - B. Les jeunes d'aujourd'hui sont assez habitués à l'utilisation de gadgets électroniques, les intégrer dans l'enseignement contribuerait sans aucun doute à piquer leur intérêt et à renforcer leur niveau d'implication.
 - C. L'intégration de la technologie dans l'enseignement offre aux élèves une expérience d'apprentissage attrayante, qui leur permet de rester intéressés par le sujet sans être distraits.
 - D. L'apprentissage des étudiants peut devenir plus dynamique et plus attrayant en établissant des tâches en classe qui intègrent des ressources technologiques, des présentations orales et une participation en groupe.

Quelle est l'affirmation la plus vraie ?

A, B, C

B, C, D

Toutes les réponses ci-dessus

2. Le professionnalisme collaboratif fait référence à la manière dont les enseignants et les autres éducateurs transforment ensemble l'enseignement et l'apprentissage. Il vise à aider tous les élèves à mener une vie épanouissante, pleine de sens, d'objectifs et de succès. Il s'appuie sur des données probantes, mais n'est pas fondé sur des données, et implique un dialogue approfondi et parfois exigeant, un retour d'information franc mais constructif, et une recherche collaborative continue. Cette affirmation est-elle **vraie** ou fausse ?
3. La pratique réflexive est indispensable pour évaluer votre pratique de la pédagogie numérique et celle de votre communauté éducative. Par conséquent, jetez un coup d'œil à ces affirmations et "réfléchissez" à celles-ci par rapport à vos expériences.
 - (i) *Les défenseurs de l'éducation numérique ont espéré que les ressources numériques seraient moins dépendantes de la qualité des enseignants et d'autres facteurs et qu'elles pourraient donc contribuer à combler les écarts en matière d'accès et de réussite. Cependant, la recherche montre de plus en plus que le simple passage au numérique ne conduit pas à des résultats plus équitables. Par exemple, un rapport récent intitulé "Promesses et pièges de l'enseignement en ligne", publié dans la série Evidence Speaks de la Brookings Institution, montre que les résultats en matière d'apprentissage et de persévérance des étudiants défavorisés sur le plan socio-économique sont moins bons lorsqu'ils suivent des cours en ligne que lorsqu'ils suivent des cours en face-à-face.*
<https://www.brookings.edu/research/promises-and-pitfalls-of-online-education/>
 - (ii) *Le développement professionnel continu (DPC) peut contribuer à combler les lacunes de leurs compétences numériques et à renforcer leur confiance dans les pratiques de la classe. Lorsqu'elle est utilisée de manière appropriée, la technologie peut être exploitée pour améliorer l'accès, la participation, l'engagement et l'application continue de*

nouvelles compétences dans la salle de classe. Les enseignants/formateurs doivent être compétents dans l'intégration de la technologie et avoir une large compréhension des dimensions curriculaires, technologiques, financières, sociales et administratives de l'utilisation des TIC dans l'enseignement en classe.

Références bibliographiques et lectures complémentaires

DigComp 2.2 : Le cadre de compétences numériques pour les citoyens - Avec de nouveaux exemples de connaissances, d'aptitudes et d'attitudes

<https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128415>

Cadre européen pour la compétence numérique des éducateurs DigCompEdu

<https://audiovisual.ec.europa.eu/en/video/I-201854?lg=EN%2FEN>

<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/fcc33b68-d581-11e7-a5b9-01aa75ed71a1/language-en>

Cadre européen des compétences numériques 3.0 : Un cadre européen commun pour les professionnels des TIC dans tous les secteurs d'activité. Commission européenne

[http://media.voog.com/0000/0032/8666/files/Abimaterjal%20-%20Euroopa%20e-kompetentside%20\(e-CF\)%20raamistik.pdf](http://media.voog.com/0000/0032/8666/files/Abimaterjal%20-%20Euroopa%20e-kompetentside%20(e-CF)%20raamistik.pdf)

Cadre de compétences de l'UNESCO en matière de TIC pour les enseignants - Bibliothèque numérique de l'UNESCO

<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000213475>

Trois pratiques de réflexion pour l'efficacité. Knight (2018).

<https://inservice.ascd.org/three-reflective-practices-for-effectiveness/>

Engagement des étudiants - 5 façons de rendre les discussions plus passionnantes

Par Richard Curwin

<https://www.edutopia.org/blog/make-class-discussions-more-exciting-richard-curwin>

Engager les étudiants : Ce que j'ai appris en cours de route

Anne Wescott Dodd

<https://www.ascd.org/el/articles/engaging-students-what-i-learned-along-the-way>

Le rôle central de l'autonomie des adolescents dans les classes de l'enseignement secondaire

Christopher A. Hafen, auteur correspondant Joseph P. Allen, Amori Yee Mikami, Anne Gregory, Bridget Hamre et Robert C. Pianta

<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3385857/pdf/nihms386746.pdf>

Renforcer l'engagement des étudiants : Que veulent les étudiants ?

Richard Strong, Harvey F. Silver, Amy Robinson

<https://www.ascd.org/el/articles/strengthening-student-engagement-what-do-students-want>

Qu'est-ce que l'engagement des apprenants ? Et comment le mesurer ?

<https://edyoucated.org/blog/what-exactly-is-learner-engagement-and-how-do-you-measure-it>

Art et science de l'enseignement / Posez-vous la question : Les élèves sont-ils engagés ?

Robert J. Marzano

<https://www.ascd.org/el/articles/ask-yourself-are-students-engaged>

Les règles d'engagement : Un test des apports de l'instructeur et des résultats d'apprentissage des étudiants dans des environnements d'apprentissage actifs ou passifs

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1276424.pdf>

Boîte à outils pour la création de leçons attrayantes

www.tools4teaching.eu

Comment améliorer le développement professionnel des enseignants grâce à la technologie : Les enseignements tirés des innovations à travers le monde

<https://blogs.worldbank.org/education/how-enhance-teacher-professional-development-through-technology-takeaways-innovations>

Aligner les cadres de compétences des enseignants sur les défis du 21e siècle : Le cas du cadre européen de compétences numériques pour les éducateurs (Digcompedu)

https://www.researchgate.net/publication/335038465_Aligning_teacher_competence_frameworks_to_21st_century_challenges_The_case_for_the_European_Digital_Competence_Framework_for_Educators_Digcompedu

Le rôle de la compétence numérique du 21e siècle des enseignants universitaires dans leur attitude à l'égard de l'intégration des TIC dans l'enseignement supérieur

https://pdfs.semanticscholar.org/be97/7960ef8fc809874b1a0d763234810060ef73.pdf?_ga=2.60585003.705720814.1669803931-1331164634.1669803931

<https://blog.irisconnect.com/uk/effective-cpd-for-teachers>

<https://www.mdpi.com/2227-7102/12/9/609/pdf>

Le point de vue des jeunes sur l'apprentissage et l'enseignement numériques

<https://www.webarchive.org.uk/wayback/archive/3000/https://www.gov.scot/Resource/0049/00495091.pdf>



DigiGo - 2020-1-FR01-KA226-VET-094938



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Découvrez comment la technologie favorise le travail d'équipe et la collaboration en classe

<https://www.common sense.org/education/articles/how-technology-can-encourage-student-collaboration>

Avertissement : Le soutien de la Commission européenne à la production de cette publication ne constitue pas une approbation de son contenu, qui reflète uniquement les opinions des auteurs, et la Commission ne peut être tenue responsable de l'utilisation qui pourrait être faite des informations qu'elle contient.